

# Auf den Anfang kommt es an

Kinder sind aufgeschlossene, aktive und kompetente Lerner. Sie bringen vielfältiges Wissen und Können in die Schule mit und wollen den Unterricht mitgestalten.

## Inhalt

<b>A</b>	<b>2</b>	<b>T</b>	<b>9</b>	<b>O</b>	<b>18</b>	<b>M</b>	<b>26</b>	<b>S</b>	<b>31</b>	<b>i</b>	<b>35</b>
<p><b>Aspekte</b></p> <p>Schul- und Bildungspolitik als Auftrag 2</p> <p>Bildungspolitische Leitgedanken 2</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>Aktuelles</b></p> <p>Akzente setzen 4</p> <p>Die Qualität der Integration 4</p> <p>Eine tragende Säule im Schulamt 6</p> <p>Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne 7</p> <p>Evaluation des Schulsystems 8</p>	<p><b>Thema</b></p> <p>Anfangsunterricht: Kinder lernen anders 9</p> <p>Kinder auf dem Weg zur Schrift 10</p> <p>Mathematik im Anfangsunterricht 12</p> <p>Das Portfolio der individuellen Kompetenzen 14</p> <p>Buongiorno, buongiorno, dicono i bambini 16</p>	<p><b>Vor Ort</b></p> <p>Vielfalt bewegt 18</p> <p>Integration an der Oberschule 19</p> <p>Reformpädagogik gedeiht 20</p> <p>Über Lernprozesse nachdenken lernen 21</p> <p>Leichter Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi 22</p> <p>seitenraupe-Erfahrungen 23</p> <p>Lesen kennt keine Grenzen – Leggere senza confini 25</p>	<p><b>Miteinander</b></p> <p>Gemeinsam auf dem Weg 26</p> <p>Die Elternschule 27</p> <p>Elterliche Kompetenz stärken und Bildungsqualität im Kindergarten weiterentwickeln 28</p> <p>Mitbestimmungsgremien der Eltern, Schülerinnen und Schüler 30</p>	<p><b>Service</b></p> <p>Menschen, Daten, Fakten 31</p> <p>Berufsbild für Schulführungskräfte 31</p> <p>Die Mitarbeiter/innen des Pädagogischen Instituts 32</p> <p>Goethe goes Video 34</p>	<p><b>Info</b></p> <p>Veranstaltungen und Publikationen 35</p> <p>Manu – die Kreativwerkstatt 35</p> <p>Schule und Beruf – Informationsmesse 36</p> <p>Ideenwettbewerb „Young People Manage the Future“ 36</p> <p>Erlebniswelt Sport 36</p> <p>INFO-Spezial: Willkommen in der Schule 37</p> <p>Publikation PI: Sapere i saperi 37</p> <p>Pädagogische Fachbibliothek 37</p>					