

**12 MI - Fare scuola, fare a scuola: proposta di un percorso  
formativo ispirato alla didattica e al pensiero di M.  
Montessori**

Corso di formazione per docenti di Italiano L2 della Scuola Elementare e Media  
2003 - 2005



## **Fare scuola, fare a scuola: proposta di un percorso formativo ispirato alla didattica e al pensiero di Maria Montessori**

### **Corso di formazione per docenti di Italiano L2 della Scuola Elementare e Media 2003-2006**

Numerosi sono i cambiamenti in atto nella nostra scuola per cui la creazione di nuove professionalità da spendere all'interno delle istituzioni scolastiche si fa sempre più pressante. La didattica montessoriana, con la sua attenzione per il singolo alunno e il rispetto della sua autonomia, dei suoi tempi di apprendimento viene incontro alle esigenze che emergono dal territorio. Il corso che qui si propone mira ad offrire ai docenti strumenti per approfondire la conoscenza della metodologia montessoriana da applicare alla prassi didattica concreta, con l'ottica dell'individualizzazione dell'apprendimento per una "spontanea conquista di cultura".

Esso è finalizzato a

- ◆ approfondire i fondamenti del pensiero montessoriano
- ◆ considerare la lingua come strumento ed espressione di pensiero, di stati d'animo e come mezzo per stabilire rapporti sociali
- ◆ adattare alla lingua seconda le modalità didattiche applicate alla madrelingua.

<b>Il modulo formativo</b>
----------------------------

Il percorso formativo è di 240 ore: 180 ore di corso, 60 di lavoro individuale.

Durante il corso è prevista la realizzazione di un *progetto professionale* da presentare come lavoro scritto (tesina, studio di caso). Le ore di corso saranno distribuite seguendo le tematiche e la scansione temporale di seguito delineata:

2003-2004

Il bambino psichico, educazione sensoriale.

Educazione dei sensi: il *materiale di sviluppo* ordina la vita intellettuale (le impressioni acquisite diventano consce quando il bambino inizia ad usare le mani).

Caratteristiche del materiale.

La maestra: compiti e ambiente. Il meccanismo della scrittura con esercizi preparatori. Lezione dei tre tempi. Insegnamento in contemporanea della scrittura e lettura. Esplosione della scrittura.

La scrittura precede la lettura.

Ore 50

2004-2005

La disciplina. La normalizzazione

L'errore. Storia della scrittura. Scrittura: una storia guida per la prima classe. Perfezionamento ortografia. Lettura come percorso inverso della scrittura.

Ore 50

2005-2006

Il lavoro libero.  
Le parti del discorso e l'analisi logica.  
Ore 30

Adattamento del percorso alle esigenze della lingua seconda.  
Produzione di materiali didattici.  
Sperimentazione dei materiali prodotti.  
Osservazioni in classe e raccolta dati per tesina finale.  
Ore 50

### **Contratto formativo**

Il contratto, stipulato tra l'Istituto pedagogico e i docenti selezionati per frequentare il corso, impegna i docenti alla frequenza dei seminari proposti, al lavoro individuale (60 ore), all'accettazione delle modalità operative e ad una partecipazione fattiva.  
A fine corso i partecipanti dovranno sostenere un colloquio finale sul lavoro di ricerca, che, se superato, darà diritto a ricevere un certificato.

### **Iscrizioni e criteri di selezione**

Le iscrizioni vanno fatte tramite la direzione della scuola e vengono inoltrate all'Istituto Pedagogico entro il 15 giugno 2003 (per le domande inoltrate via posta farà fede il timbro postale). In caso di più di 25 iscrizioni (18 per insegnanti di SE e 7 per insegnanti di SM) verranno privilegiati i/le docenti delle scuole con classi con insegnamento di indirizzo montessoriano, i/le docenti del comprensorio di Bressanone, Bolzano, Merano, Silandro, Brunico, i/le docenti disposti/e a lavorare in corsi di indirizzo montessoriano, i/le docenti che hanno collaborato a progetti o gruppi di lavoro, che hanno dimostrato di essere attivi/e nell'aggiornamento all'interno del loro istituto, che hanno ricoperto incarichi di funzione obiettivo o di coordinamento di materia. Con l'iscrizione il/la docente si impegna a partecipare al corso per tutta la sua durata.

### **Equipe formativa**

- ◆ Responsabili del progetto: Jolanda Caon, Rita Gelmi, Elisabeth Flöss
- ◆ Relatrici finora individuate: Elena Albieri, Carolina Albretti, Caon Jolanda, Elisabeth Flöss, Rita Gelmi

- ◆ Coordinatrici: Chiara Codato, Daniela Ortner

<b>Tematiche</b>
------------------

## 1. Fondamenti del pensiero montessoriano

### ❖ Il bambino psichico

- L'embrione spirituale
- La conquista dell'indipendenza
- L'intelligenza
- Il linguaggio
- La volontà

### ❖ Educazione sensoriale

- L'educazione dei sensi
- La libera scelta
- Gli istinti naturali
- L'istinto del lavoro
- La mente ed il movimento
- L'intelligenza e la mano
- La ripetizione dell'esercizio
- Gli errori
- La preparazione degli insegnanti
- Il bambino maestro

### ❖ La disciplina

- Sviluppo sociale
- Lo sviluppo della volontà
- I tre gradi dell'obbedienza
- La lotta fra l'adulto ed il bambino
- Le fughe
- Le barriere
- Le deviazioni
- Le conseguenze
- Premi e castighi

### ❖ La normalizzazione

- Il bambino normale ed il bambino deviato
- Ostacoli e loro conseguenze
- Le attività di "vita pratica"
- Un nuovo orientamento
- Contributo sociale del bambino
- La costrizione del carattere

### ❖ Il lavoro libero

- Una giornata in una scuola Montessori
- Poter scegliere cosa fare



- Appaiamento di immagini
  - Nomenclature semplici e classificate
  - Libretti
  - Alfabetario bicolore
  - Tavolo del ritaglio (composizione della frase)
  - Prefissi, suffissi, famiglie di parole
  - Riordino dei lavori a fine mese
- Perfezionamento ortografia
    - Cartelloni
    - Nomenclature con difficoltà
    - Grande lezione: “Pensiamo alle parole che contengono il suono gn”
    - Appaiamenti parola + immagine
    - Divisione in sillabe
    - Comandi
- Lettura come percorso inverso della scrittura: per leggere occorre fare una sintesi.
    - Lettura di parole
      - \* cestino con i nomi da collocare
      - \*messaggi segreti
      - \* biglietti a tema (ambiente)
      - \* nomenclature
      - \* tavole per lo studio delle parole
      - \* alfabetari bicolori
      - \* libri in corsivo e in stampato
      - \* cestino con comandi
      - \*parlare bene (appaiare parole che hanno concordanza logica)
- Le parti del discorso
    - La funzione delle parole
    - Simboli montessoriani
    - Scatole grammaticali
    - Materiale del verbo
    - Cartelloni
    - Quaderno di grammatica
- Analisi logica
    - Scatole analisi logica (sogg. – verbo – comp. ogg.)
    - Scatole analisi logica secondo livello (con tutti i complementi)

N.B.:

Bambino costruttore dell'uomo

Mente assorbente

Movimento (le mani come strumento dell'intelligenza umana)

## Modalità di lavoro

Gli incontri saranno strutturati in:

- ◆ relazioni frontali
- ◆ lavori di gruppo
- ◆ lavori di gruppo o individuali per la produzione di materiali
- ◆ osservazioni in classe da parte degli esperti e dei colleghi

## Valutazione del corso

La valutazione riguarderà sia i corsisti sia l'équipe formativa, e avverrà in tempi e con modalità diverse, attraverso:

- ◆ la valutazione in itinere con richieste di feedback ai partecipanti
- ◆ la valutazione finale mediante questionari

## Documentazione

Tutto il materiale prodotto verrà raccolto e documentato dai coordinatori e dai corsisti.