

6



Kompetenzorientierte Planung

Schulinternes Fachcurriculum

26. August 2011

Frauke.wietzke@iqsh.landsh.de

Tel.: 0431-5403 172

Institut
für Qualitätsentwicklung
an Schulen
Schleswig-Holstein



Übersicht

- Inhalte
- Standardisierte Kompetenzerwartung und individualisierter Kompetenzerwerb
- Leitfragen zum Schulinternen Fachcurriculum
- Planungsbereiche
- Strukturierungshilfe
- Beispiel eines SFC
- Reihenfolge zur Entwicklung eines SFC
- Empfehlungen zur Entwicklung eines SFC
- Inhalte: Orientierungen und Differenzierungsaspekte

Schulinternes Fachcurriculum

Inhalte SFC zu vier Kompetenzbereichen/Deutsch

- Anzustrebende Kompetenzen
- Inhalte und Themen
- Aufgaben/Unterrichtsgestaltung
- Differenzierung
- Leistungsüberprüfung

Ziel: Kompetenzerwerb, um unterschiedliche
Anforderungssituationen in der Zukunft erfolgreich bewältigen
zu können = **Handlungskompetenz**

Schulinternes Fachcurriculum



Das schulinterne Fachcurriculum ist das Planungsinstrument für den Kompetenzerwerb im Unterricht.

...zu bedenken...

- Die **Kompetenzerwartung** ist standardisiert
- Der **Kompetenzerwerb** wird individualisiert

Schulinternes Fachcurriculum

Leitfragen

1. Welche Kompetenzen soll der Unterricht vermitteln?
2. Wie sollen sie erworben werden?
3. Wie werden sie überprüft?

Planung *Bereiche*

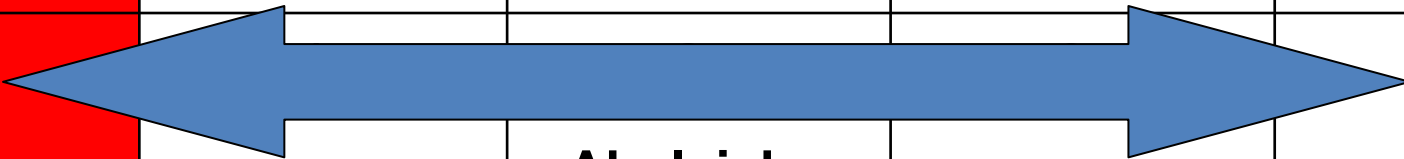
- Inhalte
- Aufgaben
- Leistungsüberprüfung

Fachcurriculum: Strukturvorschlag

Kompetenzbereich/Teilkompetenz

Thema

Klassenstufe (Zeit)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Strategien Aufgaben	Differen- zierung	Leistungs- überprüfung Indikatoren
4.				5.
Abgleich				
<div>❖ Diagnose-Ergebnisse ... einfließen lassen</div> <div>❖ Portfolio, Lernplan ... daraus ableiten</div> <div>❖ Materialhinweise</div>				

Schule:
 Schulinternes Fachcurriculum : Deutsch
 Klassenstufe:
 Thema:
 Kompetenzbereich:
 Integrierte Kompetenzbereiche:
 Integrierte Fächer:

Strukturierungshilfe

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Zu andren sprechen <ul style="list-style-type: none"> •Sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern •Über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz verfügen •Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden •Wirkungen der Redeweise kennen, beachten, anwenden •Unterschiedliche Sprechsituationen gestalten 				

Schule:

Schulinternes Fachcurriculum : Deutsch

Klassenstufe: 5/6

Thema: Erlebtes und Erdachtes- mündliches Erzählen

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören

Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch

Integrierte Fächer:

Beispiel

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Zu andren sprechen <ul style="list-style-type: none">• Sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern• Über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz verfügen• Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden• Wirkungen der Redeweise kennen, beachten, anwenden• Unterschiedliche Sprechsituation gestalten	Schwerpunkte Mündliches Erzählen <ul style="list-style-type: none">• Erzählanlässe• Wochenend-erlebnisse• Ferienerlebnisse• Besondere Begebenheiten• Einen Traum erzählen• Von anderen Personen erzählen• Eine Fantasiegeschichte erzählen	Stuhlkreis Kleingruppe Erzählgruppe Spielgruppe Aufgaben: <ul style="list-style-type: none">• Erzähle, was Du erlebt hast!• Bereite deine Erzählung mit Stichwortzetteln vor!• Kürze dein Erlebnis auf die wichtigen Elemente	Nur die Einleitung, den Hauptteil oder den Schluss erzählen! Nur einen Satz beitragen! Erzählanlässe liefern! Erzählsituationen Gestalten in Rollenspielen Parallelgeschichten erzählen Tonaufzeichnungen machen	Beobachtungsbögen Checklisten Erzählwettbewerbe <ul style="list-style-type: none">• Ich kann deutlich und artikuliert sprechen• Ich habe verständlich und sachgerecht erzählt!• Ich habe Erlebtes und Erfundenes geordnet, anschaulich und lebendig erzählt• Ich habe adressatenbezogen erzählt

Reihenfolge zur Erarbeitung eines **schulinternen Fachcurriculums**

- **Themen und Inhalte:** Stoffverteilung sichten, aktualisieren
- ausgehend von den Kompetenzzielen Inhalte und Themen für die entsprechenden Klassenstufen auswählen und eine **Gesamtübersicht** erstellen
- Schulinterne Fachcurricula bestehend aus einzelnen Unterrichtseinheiten bzw. –sequenzen für je zwei Klassenstufen erstellen (Inhalte + Aufgaben + Leistungsüberprüfung)

Dazu jeweils

- einen Schwerpunkt in einem Kompetenzbereich festlegen und ggf. auf integrierte Kompetenzbereiche/Fächer hinweisen
- **Kompetenzziele** der Rahmenrichtlinien ggf. schwerpunktmäßig auswählen
- kompetenzorientierte **Aufgaben** und Methoden notieren
- **Differenzierungs-** und Diagnosemöglichkeiten festhalten
- Indikatoren zur **Leistungsüberprüfung** formulieren/Formen auswählen
- **Materialfundstellen** und fächerübergreifende Anknüpfungspunkte
- Angaben zum **Zeitraum** planen

Empfehlungen zur Entwicklung Schulinterner Fachcurricula

- Vier bis sechs Themen pro Schuljahr für ein Schulinternes Fachcurriculum auswählen
- Freiräume für aktuelle Projekte oder ritualisierte Unterrichtselemente einplanen
- Die Themen jeweils einem Kompetenzbereich schwerpunktmäßig zuordnen
- Die angemessene Verteilung der Schwerpunkte auf die vier Kompetenzbereiche sicher stellen
- Den Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ in jedes Thema integrieren (s. Grafik KMK-Bildungsstandards)
- Die integrative Vernetzung mit anderen Kompetenzbereichen aufzeigen, ebenso die Vernetzung mit anderen Fächern.

Inhalte

Orientieren an

- Vorgaben
- Lebenswelt/Erfahrungen/Voraussetzungen der SuS
- Bildungszielen
- Fächerübergreifende Vernetzungsmöglichkeiten

Differenzieren nach

- Schwierigkeitsgrad
- Umfang
- Interessen



Wahlmöglichkeiten anbieten





Gruppenarbeit

Entwickeln Sie **wahlweise**
ein Schulinternes Fachcurriculum zu

- einem Thema
- einem Text
- einer Gattung
- einem Autor

Jeweils mit dem Schwerpunkt in **einem** Kompetenzbereich.



in vier Kleingruppen - 20'



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**



Pause 10.30 – 11.00 Uhr