

# ARBEITSAUFTRAG 1

Lehrermaterial



## → Quellenverzeichnis

### Literatur:

- 1 Aus „Methoden für alle Fächer“ – S. 44 – G. Brenner und K. Brenner – Cornelsen Verlag – 2. Auflage - 2011
- 2 Aus „Methoden für alle Fächer“ – S. 146, 147 – G. Brenner und K. Brenner – Cornelsen Verlag – 2. Auflage - 2011
- 3 Aus „Methoden für alle Fächer“ – S. 205 – G. Brenner und K. Brenner – Cornelsen Verlag Berlin – 2. Auflage - 2011
- 4 Aus „Methoden für alle Fächer“ – S. 204 – G. Brenner und K. Brenner – Cornelsen Verlag Berlin – 2. Auflage - 2011

Alle genannten Methoden können auch unter dem Link [www.iqesonline.net](http://www.iqesonline.net) abgerufen werden. Das Rollenspiel wird auch als PPT beigelegt, die Folien können dann einzeln ausgedruckt werden. Die Vorbereitungen wurden aus obgenanntem Buch „Methoden für alle Fächer“ z.T. vollständig übernommen.

Dieser Arbeitsauftrag ist für eine Unterrichtseinheit mit zwei Stunden zu je 50 Minuten angelegt.

## → Vorkenntnisse:

Die Schülerinnen und Schüler besitzen Grundkenntnisse zur privaten Altersvorsorge und haben sich mit den Fragen „Was ist eine Zusatzrente?“ - „Was bedeutet das für mich?“ - „Warum gibt es eine zusätzliche Altersvorsorge?“ bereits beschäftigt.

## → Zielsetzung:

In dieser Unterrichtseinheit setzen sich die Jugendlichen mit dem Thema „Für und Wider der eigenständigen Altersvorsorge“ kritisch auseinander. Der Austausch der Argumente bietet Gelegenheit, die Kommunikations- und Kooperationskompetenz zu entwickeln (siehe Rahmenrichtlinien).

## → Fragestellung:

Die Kernfrage dieser Unterrichtseinheit lautet „**Konsum jetzt ODER Sparen für die Rente?**“

# Ablauf

## Einstiegsphase



### Inhalt/Aktivität

- Vorstellung des Themas durch die Lehrkraft
- Aufschreiben der Frage „Konsum jetzt ODER Sparen für die Rente?“
- Sammeln der Ziele, die genannt werden (siehe oben)

### Methode, Sozialform

Lehrer-Schüler-Gespräch

### Materialien, Medien

Beamer

(die Frage und die Ziele werden von der Lehrkraft mit dem Beamer an die Wand projiziert)



Powerpoint-Präsentation ist im Anhang beigelegt.

## Bildung der Gruppen



### Inhalt/Aktivität

Teilung der Klasse in zwei Gruppen (Gruppe 1 für Konsum, Gruppe 2 für Sparen)

### Methode, Sozialform

Art der Gruppenbildung

z.B. durch Abzählen 1 – 2, Zahl 1 steht für Konsum, 2 steht für Sparen

## Arbeitsphase 1



### Inhalt/Aktivität

Erarbeitung der Argumente

### Methode, Sozialform

Einzelarbeit

### Materialien, Medien

Didaktische Unterlagen und Lerngeschichte



Auch online

## Arbeitsphase 2



### Inhalt/Aktivität

Austausch der Argumente



### Methode, Sozialform

Fishbowl und PMI (werden im Anhang erklärt)

(3 Stühle pro Seite, einer bleibt frei; auf die anderen beiden setzen sich zwei Freiwillige; nach gestarteter Diskussion max. 1 Minute Zeit für Neuankömmlinge)

### Materialien, Medien

Ergebnis wird an der Tafel vom Lehrer festgehalten, eventuell auch fotografiert und später verteilt.

## Kontrollphase 1



### Inhalt/Aktivität

Reflexion

### Methode, Sozialform

Gemeinsame Reflexion – Fragen:

- Was habe ich Neues erfahren?
- Was hätte mich dazu gebracht, meine Meinung zu ändern?
- Wie habe ich den Austausch der Meinungen erlebt?

### Materialien, Medien

Arbeitsblatt 1 mit diesen Fragen (Platz zum Festhalten wird freigelassen).



Siehe im Anhang Arbeitsblatt 1

## Kontrollphase 2



### Methode, Sozialform

Austausch über die Antworten und Meinungen mit Gruppenpartner - Diskussion

## Arbeitsphase 3



### Methode, Sozialform

Jeder Schüler, der für den Konsum war, muss sich mit drei Argumenten für das Ansparen und den „interessanten Fragen“ (PMI) auseinandersetzen.

### Materialien, Medien

Arbeitsblatt mit folgenden Fragen:

- Suche dir 3 Argumente der Gegner aus.
- Was überzeugt dich von diesen Argumenten?
- Was hast du diesen entgegensetzen?



Siehe im Anhang Arbeitsblatt 2

## Kontrollphase 3



### Methode, Sozialform

Gemeinsame Zusammenfassung durch Zuruf und Festhalten

### Materialien, Medien

Tafel oder Flipchart

## Abschluss



### Methode, Sozialform

Blitzlicht

(Jeder Schüler soll sich mit einem Wort bzw. einem Satz über das Thema von heute äußern.)

### Materialien, Medien

Zuruf durch Zufall (**alle** Schüler sollten an die Reihe kommen!)



## Fishbowl<sup>4</sup>

Fishbowl ist eine Methode, die zur Erarbeitung eines strittigen Themas dient. Im Vordergrund steht dabei die Diskussion, in der die Teilnehmer ihre Argumente untereinander tauschen können. Dabei wird die gesamte Gruppe in eine Pro- und in eine Kontra-Gruppe geteilt. In der Mitte des Raumes stehen beiden Gruppen jeweils drei Stühle zur Verfügung. Von diesen werden zuerst nur zwei pro Gruppe besetzt. Diese Teilnehmer beginnen ohne feste Regeln die Diskussion. Die restlichen Personen nehmen vorerst nicht aktiv an der Diskussion teil. Wenn sich ein Teilnehmer aus dem „Außenkreis“ in die Diskussion einmischen will, besetzt er den dritten Stuhl. Diese Person hat jetzt Rede-vorrecht, muss aber nach der vereinbarten Zeit (z.B. 2 Minuten) wieder zu den anderen zurück. Die Diskussion wird dann auf Antrag eines Teilnehmers des „Außenkreises“ mit einfacher Mehrheit beendet.

## PMI

PMI ist eine Methode, bei der vor einer Entscheidung alle Seiten gründlich durchleuchtet werden. Dazu gibt es verschiedene grafische Formen, die entweder aufeinander aufbauend oder alternativ genutzt werden können. Diese führen dazu, dass die Teilnehmer den Überblick behalten und zu einem ausgewogenen Urteil kommen. PMI steht im Einzelnen für P = Pluspunkte, M = Minuspunkte und I = interessante Fragen. Zuerst werden also die einzelnen Punkte notiert. Im zweiten Schritt werden sie dann gewichtet. Dazu kann man als grafische Struktur eine Waage nehmen. Wenn es mehrere Möglichkeiten oder Alternativen gibt, bietet sich auch die grafische Form der Rangliste an.