

## Tagung • Conferenza

### Die PISA-Ergebnisse Südtirols 2009 I risultati PISA dell'Alto Adige 2009

Bozen, 27. September 2011

Bolzano, 27 settembre 2011

---

**Dr. Rudolf Meraner,**

**dirigente dell'Area innovazione e consulenza, Dipartimento istruzione e formazione tedesca:**

#### ***„L'influenza della scuola e del sistema scolastico sulle competenze di lettura degli alunni e delle alunne” (sintesi)***

Lo studio PISA ha analizzato quali fattori sul piano del sistema formativo e della singola scuola influenzano le prestazioni delle alunne e degli alunni. Gli esiti internazionali vengono sintetizzati nel modo seguente:

“... un basso livello di differenziazione degli alunni, un alto livello di autonomia scolastica nel fissare i contenuti dell'insegnamento e nell'applicare le valutazioni, poca competizione fra le scuole, spese per la formazione in cui si dà precedenza agli stipendi degli insegnanti piuttosto che alla riduzione del numero di alunni per classe” (OECD, PISA 2009 Results; Vol. 4, 2010d, pag. 29).

La scuola sudtirolese presenta una minima differenziazione orizzontale a livello del sistema formativo: ci sono effettivamente molti indirizzi scolastici in cui sono distribuiti i quindicenni, però la distribuzione avviene solamente a conclusione dell'ottava classe ed è determinata anzitutto dagli interessi delle alunne e degli alunni. Questo è uno dei motivi per cui la scuola sudtirolese offre una relativamente ampia equità del sistema scolastico.

La scuola sudtirolese presenta un numero più elevato di alunne e di alunni ripetenti per classe e registra cambiamenti di scuola più frequenti, a causa delle prestazioni scolastiche negative, rispetto alla media dei Paesi dell'OECD. Questo in genere si riflette sia sulle prestazioni più basse degli alunni, sia sulla minore equità. Una o più ripetenze di classe spiega il 17% delle differenze nella competenza di lettura.

Il tempo dedicato allo studio a disposizione delle alunne e degli alunni corrisponde in modo abbastanza preciso alla media OECD. Questo vale anche per le attività delle scuole a favore del potenziamento della lettura.

La scuola nel Sudtirolo dispone di buone risorse per quanto riguarda il personale e i materiali. Nei Paesi europei e negli altri Paesi sviluppati non c'è un rapporto tra la dimensione delle risorse materiali e personali e la competenza di lettura.

La formazione precoce ha un influsso positivo sulle prestazioni scolastiche. Nella competenza di lettura le alunne e gli alunni che hanno frequentato per più di un anno la scuola dell'infanzia conseguono 84 punti in più rispetto a coloro che non l'hanno frequentata. L'importanza della scuola dell'infanzia quale istituzione formativa è chiaramente visibile.