

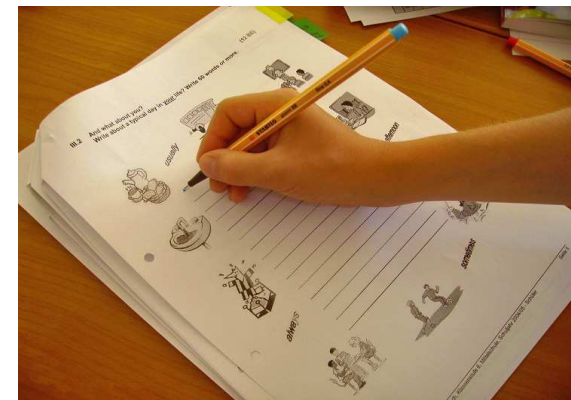
# Orientierungsarbeiten – schreiben, bewerten und dann....?

## Entwickeln von Aufgaben



3) Paprika gefüllt mit Gemüse - 6,50  
 Reis und Schafkäse, dazu Salat  
 hausgemachte Spätzle 6,50  
 mit Pinienkern-Butter-Sauce  
 dazu Salat  
 Kunden Sport!

## Schreiben der Arbeiten



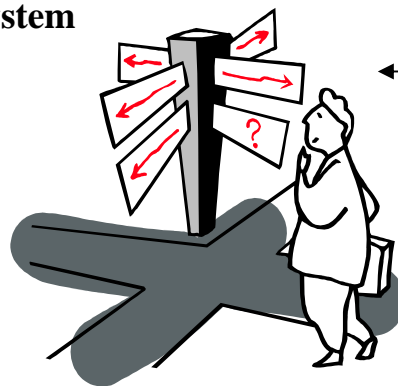
## Was dann...

Kommunikation im System

Individuelle Förderung  
 -Entwicklungsplan  
 -Bildungsvereinbarung

Elterngespräch

Selbstevaluation  
 an der Schule



Arbeit in Fachschaften

## Arbeiten bewerten

Vergleichswert  
 Landesmittel



Schule

Klasse

Schüler

## **Orientierungsarbeiten – einordnen und vorbereiten**



## **Orientierungsarbeiten – einordnen und vorbereiten**

### **Was sind Orientierungsarbeiten und welche Funktion haben sie?**

- **Zentrale sächsische Arbeiten zur Feststellung grundlegenden Wissens**
- **Entwicklung der Aufgabenkultur anregen**
- **Erfahrungsaustausch der Lehrerinnen und Lehrer an den Schulen befördern**
- **Eltern und Kindern bei der Wahl der Schullaufbahn helfen**

### **Worauf beziehen sie sich?**

- **auf die sächsischen Lehrpläne**
- **auf die nationalen Bildungsstandards**

### **Wie wird bewertet?**

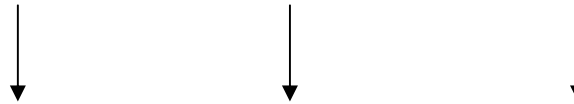
- **nach einem vorgegebenen einheitlichen Maßstab benotet**
- **jeweiligen Fachkonferenz entscheidet, ob die erteilten Noten in die Bewertung im Fach eingehen**

## Orientierungsarbeiten – entwickeln



### Grundlagen

- Leitbild für Schulentwicklung
- Leistungsbeschreibung für die Schulart
- Lehrpläne für die Schulart und das Fach
- Bildungsstandards



### Transparent über den Lehrplan:

- Überfachliche Ziele
- Allgemeine Ziele des Faches
- Ziele der Klassenstufe
- Ziele im Lernbereich

## Orientierungsarbeiten – entwickeln

**P  
r  
o  
g  
r  
e  
s  
s  
i  
o  
n**

Allgemeine Ziele des Faches

Ziele der Klassenstufe

Ziele im Lernbereich

Einblick gewinnen – **grundlegende Orientierung**

Kennen – **Kenntnisse und Erfahrungen, begrenztes Gebiet**

Übertragen – **Kenntnisse und Erfahrungen in vergleichbaren Kontexten**

Beherrschen – **routinemäßiger Gebrauch**

Anwenden – **Kenntnisse und Erfahrungen in unbekanntem Kontexten**

Beurteilen/Sich positionieren – **begründete Sach- u./o. Werturteile**

Gestalten/Problemlösen – **selbständig handeln**

## Orientierungsarbeiten – entwickeln

### Fach- und Schulartspezifische Arbeitsgruppen

Fachberater

Fortbildner des  
Faches



Referenten des  
Institutes  
(Leiter der AG)

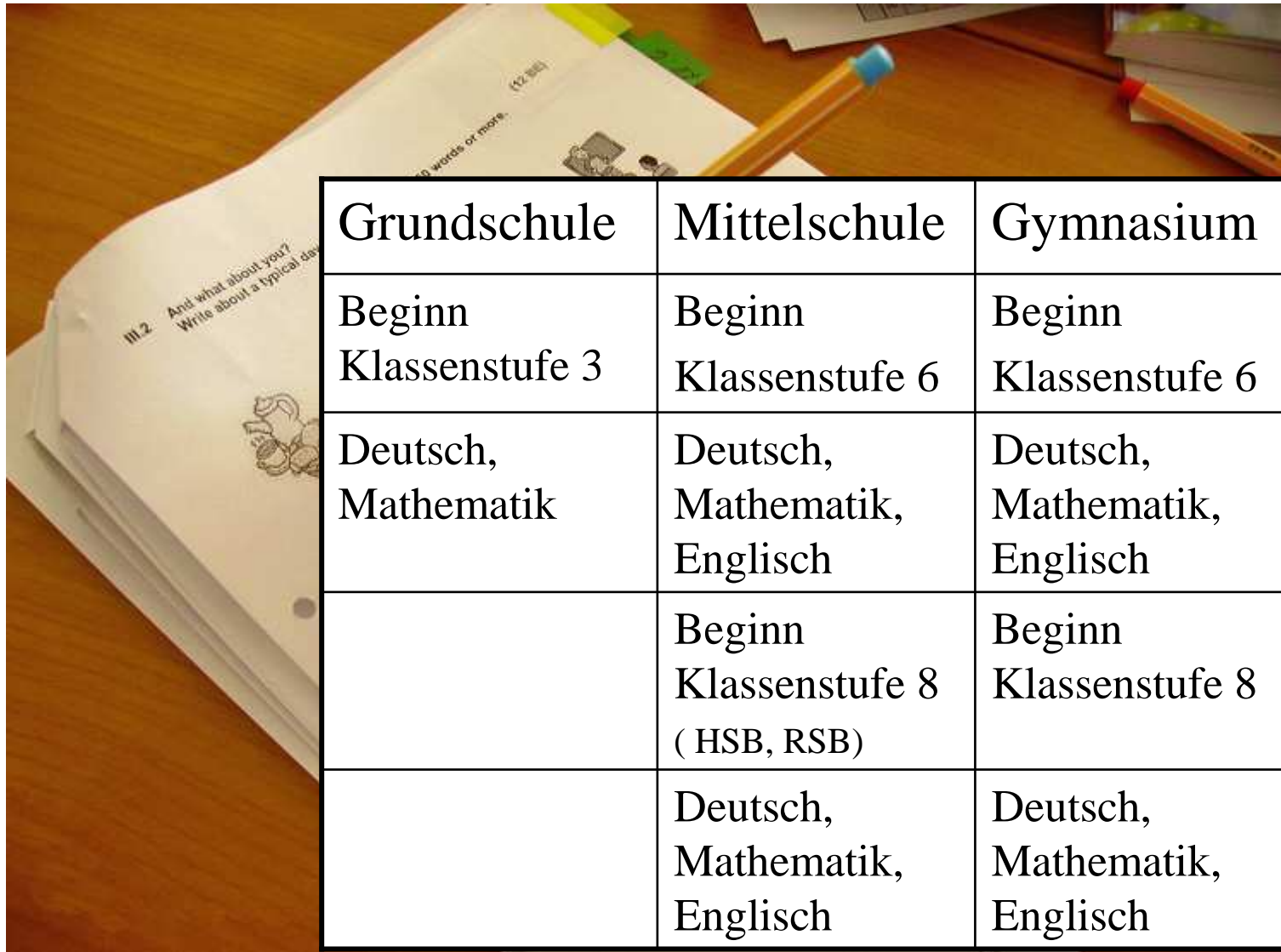
Fachkollegen

Wissenschaftliche Begleitung

Fachleiter

### Multiplikatoren im System

## Orientierungsarbeiten – schreiben



Grundschule	Mittelschule	Gymnasium
Beginn Klassenstufe 3	Beginn Klassenstufe 6	Beginn Klassenstufe 6
Deutsch, Mathematik	Deutsch, Mathematik, Englisch	Deutsch, Mathematik, Englisch
	Beginn Klassenstufe 8 ( HSB, RSB)	Beginn Klassenstufe 8
	Deutsch, Mathematik, Englisch	Deutsch, Mathematik, Englisch

# Orientierungsarbeiten – schreiben



## Informationen über den Server

- **Alle Gymnasien beteiligen sich.** Die Orientierungsarbeiten sowie weitere dazugehörige Materialien werden über den passwortgeschützten Teil des sächsischen Bildungsservers eine Woche vor dem Schreibtermin zur Verfügung gestellt. Die Schulen werden gebeten, die notwendigen Unterlagen herunterzuladen und zu vervielfältigen.
- Die Orientierungsarbeit Mathematik **Klassenstufe 6** wird am **28. September 2006** geschrieben. Die Orientierungsarbeit Mathematik **Klassenstufe 8** wird am **26. September 2006** geschrieben.

## Orientierungsarbeiten an Grundschulen - Fach Deutsch

### Deutsch Klassenstufe 3

In der Orientierungsarbeit wird grundlegendes anwendungsorientiertes Wissen auf der Basis des Lehrplans für die Klassenstufen 1/2 geprüft.

Die Arbeit berücksichtigt unterschiedliche Anforderungen. Dabei werden folgende Schwerpunkte gesetzt:

- sinnverstehend lesen, Texte erschließen,
- über Geschriebenes nachdenken,
- grundlegende Begriffe und sprachliche Strukturen von Wörtern, Sätzen, Texten kennen,
- orthografische und grammatische Regeln anwenden,
- verständlich und strukturiert schreiben.

Es gelten folgende Rahmenbedingungen:

- Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten.
- Die Aufgaben sind auf vorgegebenen Arbeitsblättern zu lösen.
- Als Hilfsmittel ist ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung zugelassen.

# Orientierungsarbeiten – bewerten

## In der Schule

**Jede Orientierungsarbeit wird nach dem vorgegebenen Maßstab benotet.**

**Nach Vorschlag der Fachkonferenz entscheidet die Schulleiterin bzw. der Schulleiter zu Beginn des Schuljahrs, ob die erteilte Note in die Bewertung im Fach eingeht.**

**Jede Schule erhält einen Auswertungsbogen in Form einer Excel-Datei. Dieser soll in der Fach- bzw. der Gesamtlehrerkonferenz für die Analyse und Dokumentation des bisher Erreichten und für Arbeitsvorhaben zur Weiterentwicklung des Unterrichts an der Schule genutzt werden.**



# Orientierungsarbeiten – bewerten

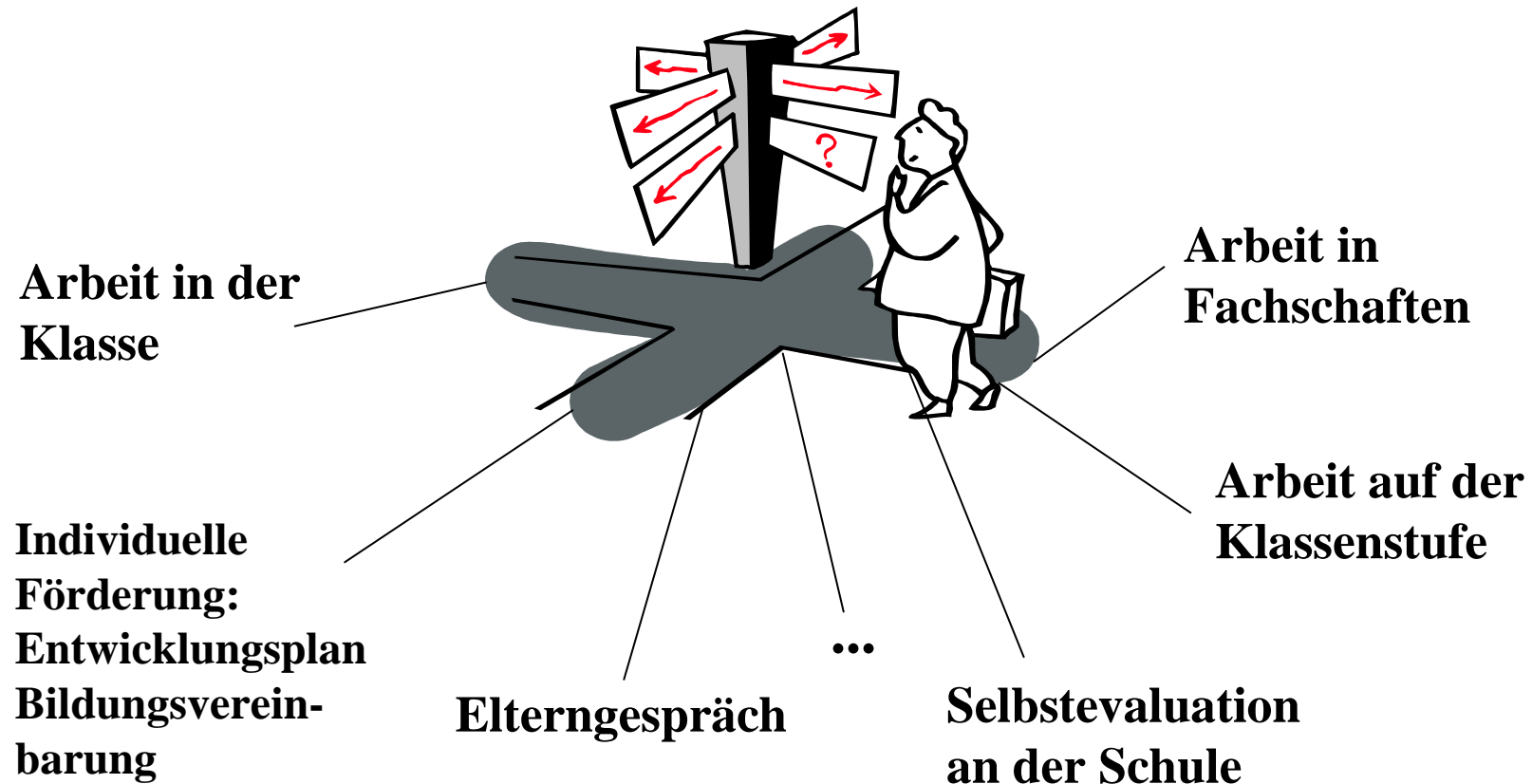
## Im Institut

- **Stichprobe zu landesweit erreichten Ergebnissen nach dem Zufallsprinzip**
- **am 30. Oktober 2006 erhielten die ermittelten Stichprobenschulen die Information**
- **bis zum 10. November 2006 stand Ergebnis (Landesmittel) auf dem Bildungsserver**
- **Ranking von Schulen wird nicht vorgenommen**
- **Jede interessierte Person kann ihre Meinung sowie ihre Erfahrungen und Vorschläge zu den Inhalten, der Struktur und zum Vorgehen übermitteln.**



# Orientierungsarbeiten – auswerten, Ergebnisse nutzen

## Auswertung an der Schule



# Orientierungsarbeiten – auswerten, Ergebnisse nutzen

## Kommunikation im System

Auswertung mit den Fachberatern (jährlich)

Auswertung im SMK (jährlich)

Kommunikation mit den Eltern

Fachtagung

Einbinden in andere Themen

- Leistungsermittlung und Leistungsbewertung
- Weiterentwicklung der Prüfungen
- Individuelle Förderung

## **Orientierungsarbeiten – auswerten, Ergebnisse nutzen**

### **Rückmeldungen der Kolleginnen und Kollegen**

#### **Kooperation/Erfahrungsaustausch (Ziel 3)**

- Ich habe vor, meine Erkenntnisse an unsere Kollegen in Form einer Fortbildung weiterzugeben.
- Ich werde die Ergebnisse mit meiner Fachkommission besprechen und schauen, was wir nutzbar machen können.
- Ich werde eine Diskussion über die Benotung anregen und dabei deutlich machen, dass es verschiedene Möglichkeiten gibt.
- Ich werde mit meinen Kollegen über die Funktion der Orientierungsarbeiten sprechen.
- Ich werde mich darum bemühen, den Austausch in unserem Regionalschulamtsbereich zu befördern.

## Orientierungsarbeiten – auswerten, Ergebnisse nutzen

### **Auswirkung auf den eigenen Unterricht/Unterrichtsqualität Aufgabenkultur anregen (Ziel 2)**

- Ich erhielt wichtige Impulse für Diagnosemöglichkeiten im Fach Mathematik.
- Ich war überrascht, dass bei einigen Aufgaben die Voraussage von den eingetretenen Ergebnissen so stark abgewichen ist.
- Ich habe Empfehlungen für die Gestaltung von Klassenarbeiten erhalten.
- Ich bedanke mich bei der Aufgabenkommission für die gelungene Aufgabenmischung.
- Ich nehme die Erkenntnis mit, dass in den Orientierungsarbeiten tatsächlich eine Chance für die eigene Entwicklung liegt.

## Orientierungsarbeiten – auswerten, Ergebnisse nutzen

### Eltern und Kinder beraten (Ziel 4)

- Ich fand gut, dass der Orientierungscharakter wichtiger als ein Ranking ist.
- Ich bin überzeugt, dass die Orientierungsarbeiten einen wichtigen Beitrag in Richtung „Besondere Leistungsfeststellung“ bzw. Abiturprüfung leisten.
- Ich werde daran arbeiten, dass der Umgang mit den Bewertungen differenzierter abgewogen wird.
- Ich fühlte mich darin bestärkt, beim Thema Orientierungsarbeiten stärker mit den Eltern zusammenzuarbeiten.
- Ich werde mit den Kollegen überlegen, wie wir die Eltern einbeziehen können und worüber wir sie informieren müssen.

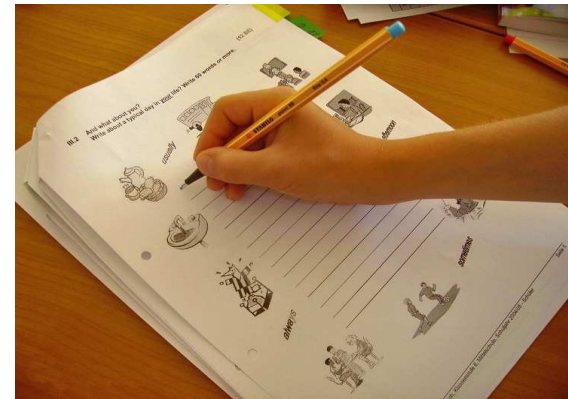
# Orientierungsarbeiten – schreiben, bewerten und dann....?

## Entwickeln von Aufgaben



3) Paprika gefüllt mit Gemüse - 6,50  
 Reis und Schafkäse, dazu Salat  
 hausgemachte Spätzle 6,50  
 mit Pinienkern-Butter-Sauce  
 dazu Salat  
 Kunden Sport!

## Schreiben der Arbeiten



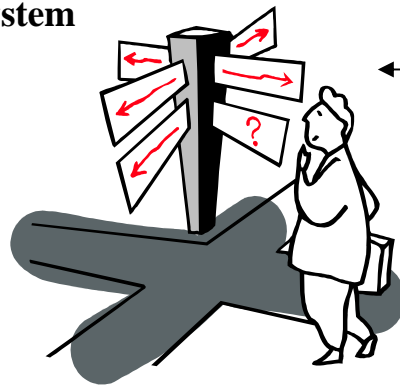
## Was dann...

Kommunikation im System

Individuelle Förderung  
 -Entwicklungsplan  
 -Bildungsvereinbarung

Elterngespräch

Selbstevaluation  
 an der Schule



Arbeit in Fachschaften

## Arbeiten bewerten

Vergleichswert  
 Landesmittel



Schule

Klasse

Schüler