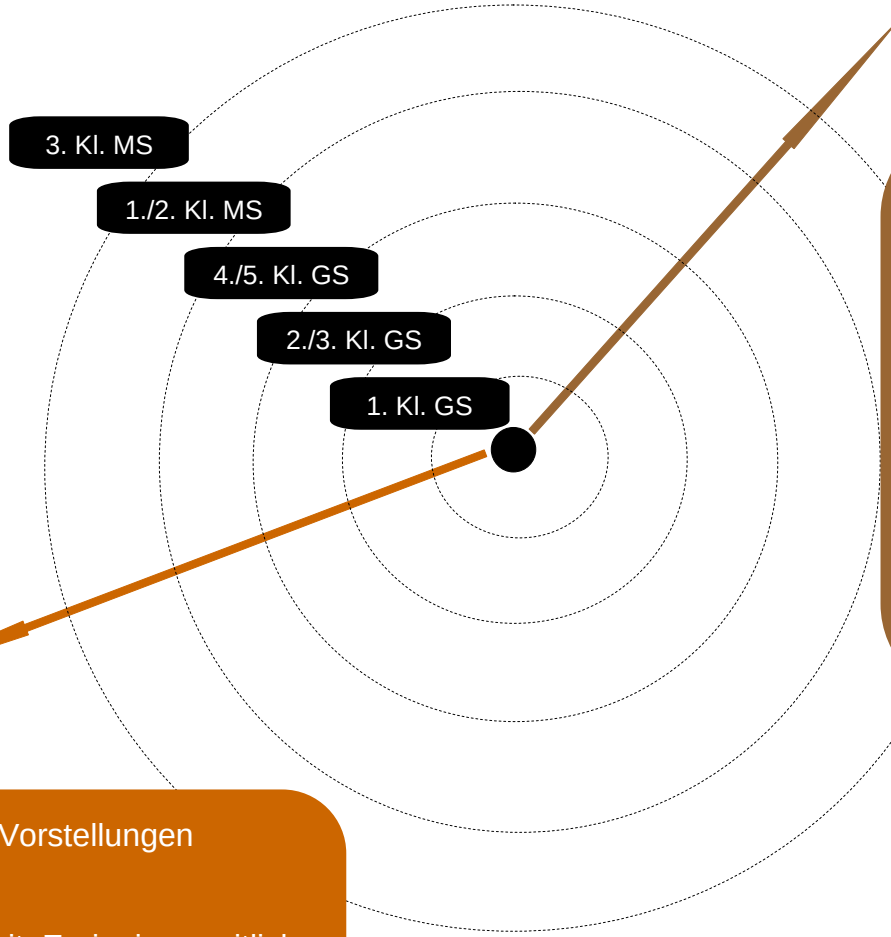
Geschichte und **Politische Bildung**

Historische Entwicklungen und Ereignisse, erfassen und interpretieren und für die Zukunft lernen



Historische Ereignisse aufzeigen

Geschichtsbilder entwickeln

Erfassen der Hintergründe von historischen Ereignissen

einige Persönlichkeiten aus der Geschichte kennen

die Gegenwart aus der Geschichte heraus verstehen

Sich in Zeit und Raum orientieren

Zeitliche und räumliche Vorstellungen allmählich entwickeln

Entwicklung der Fähigkeit, Ereignisse zeitlich richtig einzuordnen

Arbeitstechniken zum selbständigen Arbeiten entwickeln

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen und Abfolgen sichtbar machen	- Meine Lebensgeschichte - Zeitbegriffe: gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr ↗ Mathematik - Tages- und Wochenablauf - Jahresablauf ↗ Geografie/MV ↗ Naturwissenschaften/UB/GF - Feste und Bräuche im Jahreskreis ↗ Religion	- Bilder aus dem eigenen Leben beschreiben und ordnen - Bilder, zeitliche Abschnitte zuordnen - Jahreszeitlich bedingte Veränderungen beobachten	

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	- Zeiteinteilungen: Jahr, Monat, Tag, Stunde ↗ Mathematik - Familiengeschichte - Zeitbegriffe: Uhrzeit, Freizeit, Tageszeit … ↗ Mathematik	- Stammbaum erstellen - Zeitleiste anlegen	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	- Auf geschichtlicher Spurensuche im Dorf unterwegs - Wie`s früher war: z. B. Schule, Bauernjahr, Handwerk …	- z. B. Notizen sammeln, Fotodokumentation erstellen - Zeitzeugen befragen	

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die Geschichte gliedern und geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung einordnen	- Geschichtliche Epochen; wesentliche Merkmale unterschiedlicher Epochen - Einführung der Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt .. - Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen vergleichen und Unterschiede aufzeigen ↗ Deutsch - Einschneidende historische Ereignisse der Dorf- bzw. Landesgeschichte kennenlernen und zeitlich einordnen	- Bilder/Texte einer Zeitleiste zuordnen - Zeitleiste erstellen - Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln und miteinander vergleichen - Mögliche Recherche im Dorfbuch - Arbeit mit der Zeitleiste - Mögliche Exkursionen, Museumsbesuch … - Möglicher Vergleich zwischen Römer – Germanen – Ritter (z. B. Alltagsleben, Familienstrukturen, Leben der Kinder…) ↗ Naturwissenschaften/UB/GF	

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen	- Geschichtliche Epoche ↗ Naturwissenschaften/UB - Zeitleiste ↗ Mathematik ↗ Musik - Vertiefung der Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt ..	- Bild- und Filmmaterial untersuchen - Zeitstreifen gestalten und mit passendem - Karten- und Bildmaterial versehen	
Verschiedene Geschichtsquellen benennen und beschreiben können	- Weiterführung der Begriffe „Quelle“ und „Zeitzeuge“ - Art der Quellen (z.B. Text-, Bild-, Ton- und Sachquellen)	- verschiedene geschichtliche Quellen analysieren - Fotos und Bildmaterial verwenden - Fachwortschatz verstehen und anwenden Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.: - Filmmaterial untersuchen - eine Wandzeitung erstellen - Informationen verwerten und Ergebnisse präsentieren	
Verschiedene Arten der Rekonstruktion erkennen	- zum Beispiel.: Computer, Modelle, Nachbauten/Zeichnungen	- Zeichnungen und Skizzen anfertigen	

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen	- Geschichtliche Epochen - Zeitstreifen ↗ Mathematik	- Bild- und Filmmaterial untersuchen - Zeitstreifen gestalten	
Verschiedene Geschichtsquellen benennen und beschreiben könne	- Wiederholung der Begriffe „Quelle“ und „Zeitzeuge“ - Art der Quellen (z.B. Text-, Bild-, Ton- und Sachquellen)	- verschiedene geschichtliche Quellen analysieren - Fotos und Bildmaterial verwenden - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Informationen verwerten	
Verschiedene Arten der Rekonstruktion erkennen	- Nachbauten und Zeichnungen	- Zeichnungen und Skizzen anfertigen	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
PB: Verhaltens- und Gesprächsregeln kennen; andere achten und ihnen helfen; Aufgaben und Verantwortung übernehmen	- Klassenregeln - Verhaltensregeln im Schulalltag - Spielregeln im Sport ↗ Bewegung und Sport - Verkehrsregeln - Eigene Meinung äußern - Andere Meinungen respektieren ↗ Deutsch - Grüßen - Lernpartnerschaften - Klassendienste	- Kreisgespräche - Möglicher Einsatz von lebenskompetenzfördernden Programmen (z. B.: *Eigenständig werden, Wetterfest, …)* - Möglicher Einsatz von kooperativen Methoden	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	- Berufe und Alltagsleben früher und heute - Verkehr früher/heute ↗ Geografie/MV	- Kinder Gegenstände aus früherer Zeit mitbringen lassen - Möglicher Einsatz: Buch von G. Sulzenbacher: Altes Handwerk und ländliches Leben - Lernpaket: Mobilität, die Welt in Bewegung	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen	- Veränderungen des eigenen Dorfes im Lauf der Geschichte	- Einsatz einer Zeitleiste, Arbeit mit Bild- und Textquellen, Erzählungen, - Eventuell Zeitzeugen befragen …	
PB: Verhaltens- und Gesprächsregeln kennen; andere achten und ihnen helfen; Aufgaben und Verantwortung übernehmen	- Klassenregeln - Verhaltensregeln im Schulalltag - Spielregeln im Sport - Verkehrsregeln - Sich mit anderen Meinungen auseinandersetzen - Eigene Standpunkte äußern bzw. vertreten - Grüßen - Lernpartnerschaften - Vereinbarte Regeln einhalten und Verantwortung übernehmen	- Kreisgespräche - Möglicher Einsatz von lebenskompetenzfördernden Programmen (z. B.: *Eigenständig werden, Wetterfest, …)* - Möglicher Einsatz von kooperativen Methoden	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	- Grundzüge der Urgeschichte (z. B. Wohnen und Leben, Erfindungen, Werkzeug und Feuer, Sesshaftigkeit…) - Ötzi, der Gletschermann aus der Steinzeit ↗ Kunst - Geschichte der Römer und des Mittelalters (Burgen, Schlösser, …) in Bezug auf die Dorfgeschichte	- Möglicher Einsatz der didaktischen Materialien von G. Sulzenbacher: „Die Gletschermumie“, „Der Mann aus dem Eis“ - Eventuell Besuch des Archäologischen Museums in Bozen	
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	- Ausgewählte Persönlichkeiten der näheren Umgebung oder geschichtliche Persönlichkeiten passend zu Lerninhalten/Projekten	- Recherchearbeit zu einer Persönlichkeit (z. B. in einem Dorfbuch, bei einem Chronisten, Zeitzeugen befragen …) - Möglicher Einsatz der Lerneinheit: In Südtirol leben	
PB: Verhaltens- und Gesprächsregeln kennen; andere achten und ihnen helfen; Aufgaben und Verantwortung übernehmen	- Sinn und Zweck der Verhaltensregeln - Regeln in verschiedenen Bereichen (Familie, Freizeit …) - Wege zur Konfliktlösung aufzeigen - Diskussionen führen - Grußformen - Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung - Kooperatives Arbeiten - Regeln vereinbaren und evt. Konsequenzen tragen	- Kreisgespräche - Möglicher Einsatz von lebenskompetenzfördernden Programmen (z. B.: *Eigenständig werden, Wetterfest, …)* - Möglicher Einsatz von kooperativen Methoden	
PB: Öffentliche Einrichtungen kennen	- Die Gemeinde (Aufgaben, Organe …)	- Besuch des Gemeindeamtes - Eventuell Einladung eines Gemeinderates	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Frühere Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	**1. Klasse:** - Die frühen Hochkulturen - Erkenntnisse und Errungenschaften: Ägypter - Die Antike - Erkenntnisse und Errungenschaften: Die Welt der Griechen - Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich	- Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreichen) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden - dem Gehörten folgen Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B: - an Stationen arbeiten - Arbeiten einer Werkstatt/eines Lernzirkels ausführen - Fehlertexte bearbeiten/Lückentexte ergänzen	
Mittelalterliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	- Leben im Mittelalter (z.B.: Die islamische Kultur, das Frankenreich, Geschichte Tirols, Klöster und Burgen, Das Leben in der Stadt) ↗ Musik	- Bilder als Geschichtsquellen nutzen - Schriftliche Quellen lesen und auswerten - Informationen aus Texten entnehmen und verwerten - Zeitangaben machen - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Tabellen erstellen und vergleichen Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B: - An Stationen/Werkstatt arbeiten - Partner- und Gruppenarbeit erledigen - dem Gehörten zuhören - Fehlertexte bearbeiten/Close-Texte füllen	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Neuzeitliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	**2. Klasse:** - Leben in der Neuzeit (z.B.: Das neue Weltbild, Entdeckungen und Erfindungen der Neuzeit, Reformation und Gegenreformation, Absolutismus, die Aufklärung, Französische Revolution, Wiener Kongress) ↗ Religion/EB ↗ Geografie	- Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreichen) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden - dem Gehörtem folgen ↗ Deutsch Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B: - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Fehlertexte bearbeiten / Lückentexte ergänzen - Tabellen vergleichen und interpretieren - Ton- und Filmmaterial untersuchen und verwerten - Cluster erarbeiten - Brainstorming ausführen - an Stationen /Werkstatt arbeiten	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen	- zum Beispiel: Alexander der Große, Kleopatra, Caesar, Kopernikus, Galilei, Marco Polo, Michelangelo, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Kolumbus, Magellan, Vasco da Gama, Martin Luther, Michael Gaismair, Maria Theresia, Napoleon, Andreas Hofer ↗ Religion/EB	- Informationen sammeln und verwerten (recherchieren) - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln und präsentieren - Zeitangaben machen - dem Gehörtem folgen Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B.: - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Kurzvorträge halten - Bild- und Filmmaterial untersuchen und auswerten - interviewen - Rollenspiele ausführen	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Als Mitglied einer Gemeinschaft Regeln mitgestalten, Verantwortung übernehmen und demokratisch handeln	- Regeln , Normen: Klassen-, Schul-, Gesprächs- und Verhaltensordnung, Klassensprecherwahl	- Partner- und Gruppenarbeiten erledigen - Ergebnisse präsentieren - - diskutieren und richtig argumentieren	
Mit Medien kritisch umgehen und aktuelles Geschehen verfolgen	- Medien, Propaganda, Landes- und weltpolitische Ereignisse	- Informationen aus Texten entnehmen, vergleichen und hinterfragen - Aktuelle Zeitungsberichte sammeln und Informationen verwerten - Kurzvorträge halten	
Politische Institutionen/öffentliche Einrichtungen beschreiben	**1. Klasse** - Grundsätze der Demokratie, Gewaltenteilung **2. Klasse:** - Aufgaben/Einrichtungen der Gemeinde, die EU ↗ Geografie	- Fachwortschatz aneignen und anwenden - Informationen aus Texten entnehmen und verwerten	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Neuzeitliche und zeitgeschichtliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erkunden, beschreiben und Zusammenhänge aufzeigen	- Das Industriezeitalter und die soziale Frage - Verfassung und Nationalstaat - Imperialismus und 1.Weltkrieg ↗ Geografie - Der Kommunismus in Russland - Faschismus und Nationalsozialismus - Geschichte Südtirols - Der Zweite Weltkrieg	- Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreiche) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden - dem Gehörtem folgen Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.: - an Stationen / Werkstatt arbeiten - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Fehlertexte bearbeiten / Lückentexte ergänzen - Tabellen vergleichen und interpretieren - Ton- und Filmmaterial untersuchen und verwerten - Clusters erarbeiten/ Brainstorming ausführen	
Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen	- zum Beispiel: Karl Marx, Kolping, Henry Dunant, Garibaldi, Hitler, Lenin, Stalin, Mussolini, Michael Kanonikus Gamper, Magnago, Hans und Sophie Scholl, Anne Frank, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Mutter Teresa, Nelson Mandela, Gorbatschow ↗ Religion/EB	- Informationen sammeln und verwerten (recherchieren) - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln und präsentieren - Zeitangaben machen Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B: - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - interviewen - Filmmaterial untersuchen und auswerten - Kurzvorträge halten	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit aufzeigen	- 3. Weltproblematik, Welt der Arbeit, Streik ↗ Geografie	- Informationen aus Sachtexten entnehmen - Ergebnisse präsentieren - Fachwortschatz aneignen und anwenden	
Aktuelles Geschehen verfolgen und kritisch beurteilen	- Landes- und weltpolitische Ereignisse ↗ Geografie	- Aktuelle Zeitungsberichte sammeln und Informationen verwerten - Kurzvorträge halten - Nachrichten kritisch hinterfragen ↗ Deutsch	
Politische Systeme und internationale Organisationen benennen und beschreiben	- Demokratie - Diktatur, die Republik Italien, Internationale Bündnisse (NATO, OPEC, UNO)	- Fachwortschatz aneignen und anwenden - Informationen aus Texten verwerten	
Besonderheiten der Autonomen Provinz Bozen aufzeigen	- Grundsätze des Autonomiestatuts, die 3 Sprachgruppen, politische Organe des Landes	- Fachwortschatz aneignen und anwenden - Sachtexte aufarbeiten	